

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОЭКОЛОГИЯ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Современные проблемы в агрономии»

Направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Карантин растений»

Квалификация- магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Махачкала – 2026

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 17.08.2015 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель:

Астарханов И.Р., д.б.н., профессор



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 8 апреля 2026 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Н.Ашурбекова

инициалы фамилия

Программа практики одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 10 апреля 2026 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии факультета



подпись

А.Ч. Сапукова

инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5.	Содержание дисциплины.....
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....
5.2.	Тематический план лекций.....
5.3.	Тематический план практических (лабораторных, семинарских) занятий.....
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....
7.	Фонды оценочных средств
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - дать магистрам представление о проблемах агрономии на современном этапе развития сельского хозяйства

Задачи дисциплины является:

- показать и изучить современные технологии производства растениеводческой продукции, роль отдельных факторов и их сочетаний в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; освоить методы регулирования продукционного процесса в растениеводстве;
- изучить экологические закономерности развития агроценозов;
- дать практические навыки в применении современных методов, способствующих повышению урожайности сельскохозяйственных растений и получению экологически-безопасной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Способен реализовывать элементы инновационных технологий производства высококачественной продукции растениеводства исходя из потребностей рынка	ИД-1ПК-6 - знает элементы технологий производства отдельных видов продукции растениеводства ИД-2ПК-6 - анализирует потребности рынка в продукции растениеводства	Раздел 1. Агробиологические особенности новых культур	способы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях и применять различную технологию возделывания	различные приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	навыками применения методики разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур
					обеспечить высокую экономическую эффективность внедряемых технологий	разрабатывать современные интенсивные технологии возделывания основных	применять статистические методы анализа результатов экспериментальных ис-

				Раздел2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии		зерновых и кормовых культур с учетом организации труда	следований
			ИД-3пк-6- формирует результаты, полученные в ходе решения потребности рынка		реализацию технологий возделывания новых полевых культур и обоснование их применения	оценивать применение технологий возделывания новых полевых культур	приемами современных технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции
2	ПК-8	Способен разрабатывать экологически безопасные элементы инновационных технологий производства продукции растениеводства для адаптивно-ландшафтных систем земледелия	ИД-1пк-8 Анализирует способы ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям		Ресурсосбережение в растениеводстве, приемы возделывания сельскохозяйственных культур	Применять различные ресурсосберегающие приемы возделывания, опираясь на экологическую безопасность	Навыками применения методики разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
			ИД-2пк-8 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-эксперимен-		оптимальные виды средств защиты сельскохозяйственные	рассчитывать дозы средств защиты растений	разрабатывать системы защиты растений с учетом ранее приме-

			тальную базу для разработки интенсивных технологий		культуры		ненных средств защиты растений
			ИД-3пк-в Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания полевых культур		экологически безопасных средства защиты для хранения	применять методы и технологии для хранения	различными методами и технологиями в хранении сельскохозяйственной продукции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Современные проблемы в агрономии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Современные проблемы в агрономии» являются курсы: Химические средства защиты растений, Биологическая защита растений, Интегрированная защита растений, Инновационные технологии в земледелии, Энтомология.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Инновационные технологии в земледелии	+	+
2	Интегрированная защита растений	+	+
3	Фитосанитарный мониторинг сельскохозяйственных культур	+	+
4	Инновационные технологии в растениеводстве	+	+
5	Инновационные технологии в селекции	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ*) 72 академических часов.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	72/ 2	72/ 2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	26(3)*	26(3)*
Лекции	6(1)*	6(1)*
Практические занятия (ПЗ)	20(2)*	20(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	46	46
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	12	12
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация		зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	72 /2	72 /2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8(2) *	8(2) *
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6(2) *	6(2) *
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	20	20
другие виды самостоятельной работы	14	14
Промежуточная аттестация		зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплин и виды занятий (часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторно-практические	СРС	Всего
1.	Раздел1. Системный подход к истории развития агрономии	2	10	22	34
2	Раздел2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии	4(1)*	10(2)*	24	38(3)*
Всего по дисциплине		6(1)*	20(2)*	46	72(2)*

() - занятия, проводимые в интерактивных формах*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторно-практические	СРС	Всего
1.	Раздел1. Системный подход к истории развития агрономии	1	3	32	36
2	Раздел2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии	1(1)*	3(2)*	32	36
Всего по дисциплине		2(1)*	6(2)*	64	72(2)*

() - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Колво часов
Раздел 1. Системный подход к истории развития агрономии		
1	Современное состояние зернового рынка и роль зерновых культур в производстве высококачественной продукции.	1
2	Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур	1(1)*
3	Постановка и методологический анализ научной проблемы в области агрономии	1
Раздел 2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии		
4	Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы в современном земледелии	1
5	Прямой посев сельскохозяйственных культур, его преимущества и недостатки	1(1)*
6	Водопрочность почвенной структуры и ее зависимость от возделываемых полевых культур	1
	Итого:	6(2*)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	Колво часов
Раздел 1. Системный подход к истории развития агрономии		
2	Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур	1(1)*
Раздел 2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии		
5	Прямой посев сельскохозяйственных культур, его преимущества и недостатки	1
	Итого:	2(1*)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Системный подход к истории развития агрономии		
1	Разработка плодосменных, зернотравяных севооборотов в разрезе сельскохозяйственных зон	2
2	Наука и другие формы освоения действительности. Организация научно-исследовательской работы в России.	2(2)*
3	Разработка ресурсосберегающих почвозащитных систем обработки почвы при выращивании сельскохозяйственных культур	2
4	Использование новейших информационно - коммуникационных технологий в научной работе	2
5	Разработка технологических комплексов возделывания с.-х. культур с учетом решения современных проблем	1
6	Особенности методик сортоиспытания различных с.-х. культур. Методы статистического анализа	1
Раздел 2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии		
7	Роль научно обоснованных севооборотов в сохранении и повышении плодородия почвы	2(2*)
8	Частные и специальные методы научного исследования в современной агрономии	2
9	Особенности методик сортоиспытания различных сельскохозяйственных культур	2(2)*
11	Использование новейших информационно - коммуникационных технологий в научной работе	2
12	Преимущества посева полевых культур и ее недостатки	2
	Итого :	20 (6*)

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

Заочная форма обучения

№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов
Раздел 1. Системный подход к истории развития агрономии		
2	Наука и другие формы освоения действительности. Организация научно-исследовательской работы в России.	1
3	Разработка ресурсосберегающих почвозащитных систем обработки почвы при выращивании сельскохозяйственных культур	1(1)*
5	Разработка технологических комплексов возделывания с.-х. культур с учетом решения современных проблем	1
Раздел 2. Основные аспекты решения современных проблем в агрономии		
9	Особенности методик сортоиспытания различных сельскохозяйственных культур	1(1)*
10	Использование новейших информационно - коммуникационных технологий в научной работе	1
11	Преимущества посева полевых культур и ее недостатки	1
	Итого :	6(2*)

5.4. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
1	Системный подход к истории развития агрономии	История развития науки агрономии	Выдающиеся ученые агрономической науки. Происхождение, распространение и значение полевых культур. Стратегия инновационной деятельности в агропромышленном комплексе России и Республики Дагестан. Разработка и внедрение инновационных технологий в сельском хозяйстве. Роль инновационных приемов и технологий в устойчивом обеспечении продовольственной безопасности государства. Роль аграрной науки как источника инноваций в сельском хозяйстве. Обзор инновационных разработок научных учреждений страны в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8

		Современное состояние зернового рынка и роль зерновых культур в производстве высококачественной продукции.	Анализ валового сбора зерна. Семеноведение. Факторы управления продукционным процессом полевых культур в растениеводстве. Методы отбора. Посевные качества семян. Пути управления ростом и развитием растений. Теоретическое обоснование агротехнических приемов возделывания полевых культур. Родовые отличия хлебов 1 и 2 группы по зерну, ушкам, язычкам и соцветиям. Морфологические особенности. Народнохозяйственное значение. Фазы роста и развития зерновых культур.	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8

	Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур	Современные энергосберегающие инновационные технологии возделывания озимых колосовых культур; озимой пшеницы, озимого и ярового ячменя. Новые сорта озимых культур - как важный фактор инноваций. Ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых и зерновых бобовых культур. Особенности при возделывании с.-х. культур по почвозащитным и энергосберегающим технологиям. Ресурсосберегающие технологии возделывания технических культур Ресурсосберегающие технологии возделывания кормовых культур. Картофель. Особенности морфологии. Сорта. Корнеплоды. Особенности морфологии. Расчет биологической урожайности. Значение, особенности биологии, технологии возделывания картофеля. Семеноводство картофеля. Масличные культуры. Прядильные культуры. Морфология подсолнечника. Южные и капустные масличные. Морфология Лен, конопля и другие прядильные культуры. Морфология	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8
--	---	--	---

		Ресурсосберегающее земледелие. Новые виды, сорта и гибриды полевых и овощных культур	Зернобобовые культуры. Определение по семенам. Особенности биологии и ресурсосберегающие технологии возделывания зернобобовых культур. Бобовые травы. Определение видов по семенам и цветущим растениям. Современные энергосберегающие инновационные технологии возделывания бобовых культур. Новые сорта как важный фактор инноваций при возделывании бобовых растений. Внедрение инновационных приемов и технологий обеспечивающих получение урожайности планируемого уровня и качества продукции с наименьшими затратами труда с высокой степенью экологической безопасности.	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8
		Постановка и методологический анализ научной проблемы в области агрономии	Факты, их обобщение и систематизация. Научное исследование и его методология. Философские и общенаучные методы научного исследования. Основные уровни научного познания. Методы агрономических исследований. Теоретические методы исследований. Модели исследований. Разработка методики теоретического и экспериментального исследования. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Частные и специальные методы научного исследования Особенности экспериментальных исследований в агрономии	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8

2	Основные аспекты решения современных проблем в агрономии	Современное состояние и пути повышения продуктивности полевого и лугового кормопроизводства.	Кормовые культуры, многолетние мятликовые кормовые культуры. Злаковые травы. Определение видов по семенам и цветущим растениям Однолетние мятликовые травы. Бобовые кормовые травы. Нетрадиционные кормовые культуры.	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8
		Роль многолетних трав в сохранении и повышении плодородия почвы в современном земледелии	Влияние многолетних трав на плодородие почвы. Роль злаковых трав в земледелии. Общие особенности кормовых бобовых трав. Клевер. Люцерна. Эспарцет. Донник(разновидности). Вика. Народно-хозяйственное значение. Общие особенности злаковых трав. Колосовидные злаковые травы. Метелковидные злаковые травы. Султанские злаковые травы. Составление травосмесей и расчет норм высева семян.	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8

		Прямой посев сельскохозяйственных культур, его преимущества и недостатки	Прямой посев в овощеводстве. Препятствия для перехода к прямому посеву. Ротация культур. Отказ от перепахивания земли. Сравнительный анализ результатов применения традиционной технологии и прямого посева. Нулевая обработка почвы как современная сложная система земледелия, которая требует специальной техники и соблюдения технологий.	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8
		Водопрочность почвенной структуры и ее зависимость от возделываемых полевых культур	Влияние способа основной обработки на агрофизические свойства почвы. Плотность, общая пористость, степень аэрации чернозема выщелоченного староорошаемого в зависимости от изучаемых агроприемов. Влияние системы удобрения на агрофизические свойства почвы	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8

		Научное исследование и его особенности. Методология научных исследований в современной агрономии	Особенности экспериментальных исследований в агрономии, защите растений, селекции и генетике сельскохозяйственных культур, почвоведении, агрохимии, ландшафтном обустройстве территорий, технологиях производства сельскохозяйственной продукции, земледелии, растениеводстве и других отраслях. Использование новейших информационно-коммуникационных технологий в научной работе	ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6 ПК-8 ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8
--	--	---	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/ п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Классификация и производственно-биологическая характеристика полевых культур	10/12	1-6	1-7	1-8
2	Актуальность и научная новизна исследований. Сбор научной информации	10/12	1-6	1-7	1-8
3	Адаптивные технологии бобовых культур в производстве растительного белка	10/12	1-6	1-7	1-8
4	Методика составления адаптивных технологий технических культур	12/12	1-6	1-7	1-8
5	Этапы научноисследовательской работы	10/12	1-6	1-7	1-8
6	Этапы и факторы формирования урожая, показатели фотосинтетической деятельности растений, площадь листьев.	10/12	1-6	1-7	1-8
7	Методы выбора и оценки тем научных исследований. Особенности подготовки, оформления и защиты научной работы	10/14	1-6	1-7	1-8
8	Адаптивная технология пропашных культур	10/14	1-6	1-7	1-8
	Всего	82/100			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Растениеводство: учеб. / В.А. Федотов [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65961>
2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с.: <https://e.lanbook.com/book/32824>
- 18
3. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/32825> .
4. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. <https://e.lanbook.com/book/51943>.
5. Практикум по технологии производства продукции растениеводства [: учеб. / В.А. Шевченко [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 400 с. <https://e.lanbook.com/book/50171>. —
6. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие, допущ. УМО по агрономическому образованию для бакалавров по направл. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 592с.
7. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2006. - 612с.
8. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "КолосС", 2007. - 612с.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподава-

телем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент

имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

• Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств в по дисциплине в Приложении 1 к РПД

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Растениеводство: учеб. / В.А. Федотов [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65961>
2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерно- вые культуры : учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.].. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 432 с.: <https://e.lanbook.com/book/32824>
3. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Техни- ческие и кормовые культуры: учеб. пособие / А.К. Фурсова [и др.]. —Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. <https://e.lanbook.com/book/32825> .
4. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 592 с. <https://e.lanbook.com/book/51943>.
5. Практикум по технологии производства продукции растениевод- ства [: учеб. / В.А. Шевченко [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 400 с. <https://e.lanbook.com/book/50171>. —
6. Наумкин,В. Н.Технология растениеводства: учебное пособие, до- пуш. УМО по агрономическому образованию для бакалавров по направл. "Аг- рохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". - СПб. : Издательство"Лань", 2014. - 592с.
7. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "Ко- лосС", 2006. - 612с.
8. Растениеводство: учебник, реком. МСХ РФ / Г. С. Посыпанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; под ред. Г. С. Посыпанова. - Москва : "Ко- лосС", 2007. - 612с.

б) дополнительная литература:

1. Учебно-методическое пособие : лабораторно - практические заня- тия по курсу "Растениеводство" для студ. специальностей: "Агрономия"; "Пло- до- овощеводство и виноградарство"; "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции". / Сост. А. Ш. Гимбатов, М. Г. Муслимов, А. Б. Исмаилов и др. - Махачкала : ДГСХА, 2008. - 43с.

2. Растениеводство: учебно-методическое пособие по выполнению лабораторно-практических занятий для студ. спец. "Агрономия"; "Плодоовощеводство и виноградарство" / Сост. М. Г.Муслимов, А. Ш. Гимбатов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала : ДагГАУ, 2012. - 50с.
3. Растениеводство. Том 1. Зерновые культуры: лабораторно-практические занятия : учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсова, В.Н. Наумкин и др.; под ред. А. К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 432с.
4. Растениеводство. Том 2. Технические и кормовые культуры: лабораторно-практические занятия: учебное пособие. Допущ. УМО вузов РФ по агрономическому образованию / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин и др. под ред. А.К. Фурсовой. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 384с.
5. Практикум по технологии производства продукции растениеводства: учебник. Допущ. МСХ РФ по направлению "Агроинженерия" / В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев и др.; под ред. И.П. Фирсова. - СПб : Издательство "Лань", 2014. - 400с.
6. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.; под ред В. И. Филатова. - Москва: КолосС, 2004. - 724с.
7. Агробиологические основы сельскохозяйственного производства: практикум лабораторно-практических занятий / Сост. А. Ш. Гимбатов, А. Б. Исмаилов, А. Г. Сепиханов и др. - Махачкала, 2009. - 209с.
8. Посыпанов, Г. С. Практикум по растениеводству: учебник, реком. МСХ РФ. - Москва: "Мир", 2004. - 256с.
9. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст] / В. И.Филатов, Г. И. Баздырев, А. Ф. Сафонов и др.; под ред. В. И. Филатова. - Москва : "КолосС", 2004. - 624с.
10. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 281с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Ресурс МСХ РФ - Система дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения АПК (СДМЗ АПК)- <http://sdmz.gvc.ru>

8. Ресурс МСХ РФ - Федеральная Геоинформационная система «Атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФГИС АЗСН)- <http://atlas.msx.ru>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени

6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2DarGAU11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные проблемы в агрономии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной

строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на вы-

ступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая

система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора для проведения практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета-зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

**Врио проректора по учебной
работе и ДО**

_____ **Омариев Ш.Ш.**

«___» _____ 202__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Современные проблемы в агрономии»
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ _____ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					